

Rúbrica del reporte de kínder de matemáticas – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
Desarrollo de comprensión de números enteros				
Puedo recitar números de uno en uno y de diez en diez hasta el 100. K.5(A)	El estudiante no puede recitar números de uno en uno ni de diez en diez. o El estudiante puede recitar números de uno en uno hasta por lo menos el diez.	El estudiante puede recitar números de uno en uno hasta por lo menos el 50 empezando con cero. y El estudiante puede recitar números de diez en diez hasta por lo menos 50 empezando con cero.	El estudiante puede recitar números de uno en uno desde cualquier número dado hasta por lo menos 100. y El estudiante puede recitar números de diez en diez desde cualquier número dado hasta por lo menos 100.	El estudiante puede recitar números de uno en uno desde cualquier número dado hasta por lo menos 120. y El estudiante puede recitar números de diez en diez desde cualquier número dado hasta por lo menos 120.
Puedo contar hacia adelante y hacia atrás hasta el 20. K.2(A)	El estudiante no puede contar hacia adelante hasta el 10 con o sin objetos.	El estudiante puede contar hacia adelante hasta el 10 con y sin objetos.	El estudiante puede contar hacia adelante hasta 20 y hacia atrás desde 20 con y sin objetos.	El estudiante puede contar hacia adelante hasta 100 y hacia atrás desde 100 con y sin objetos.
Puedo escribir números hasta por lo menos el 20. K.2(B)	El estudiante no puede escribir todos los números de 0 hasta 10 con o sin objetos ni dibujos.	El estudiante puede escribir todos los números de 0 hasta 10 con y sin objetos o dibujos.	El estudiante puede escribir todos los números de 0 hasta por lo menos 20 con y sin objetos o dibujos.	El estudiante puede escribir todos los números de 0 hasta por lo menos 100 con y sin objetos o dibujos.
Puedo identificar los números hasta el 20. K.2(B)	El estudiante no puede reconocer (señalar) o identificar (nombrar) todos los números de 0 hasta 10, cuando se muestran en orden.	El estudiante puede reconocer (señalar) o identificar (nombrar) todos los números de 0 hasta 10 cuando se muestran en orden. y El estudiante puede representar los números de 0 hasta 10 utilizando modelos concretos y pictóricos.	El estudiante identifica (nombra) todos los números de 0 hasta 20 cuando se muestran en orden aleatorio. y El estudiante puede representar los números de 0 hasta 20 utilizando modelos concretos y pictóricos.	El estudiante identifica (nombra) todos los números hasta por lo menos 100 cuando se muestran en orden aleatorio. y El estudiante puede representar números hasta por lo menos 100 utilizando modelos concretos y pictóricos.

Rúbrica del reporte de kínder de matemáticas – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
Puedo contar conjuntos de por lo menos 20 objetos. K.2(C)	<p>El estudiante no cuenta con precisión un conjunto de objetos de por lo menos 10</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>El estudiante no reconoce que el último número contado representa el número de objetos en el conjunto y no autocorriges o recuenta para comprobar la exactitud con el apoyo del maestro.</p>	<p>El estudiante cuenta con precisión un conjunto de objetos de por lo menos 10</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante reconoce que el último número contado representa el número de objetos en el conjunto y tal vez autocorriges o recuenta para comprobar la exactitud con el apoyo del maestro.</p>	<p>El estudiante cuenta con precisión un conjunto de objetos de por lo menos 20</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante reconoce que el último número contado representa el número de objetos en el conjunto y tal vez autocorriges o recuenta para comprobar la exactitud sin el apoyo del maestro.</p>	<p>El estudiante cuenta con precisión un conjunto de objetos de más de 20</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante reconoce que el último número contado representa el número de objetos en el conjunto y tal vez autocorriges o recuenta para comprobar la exactitud sin el apoyo del maestro.</p>
Puedo reconocer inmediatamente una cantidad de por lo menos 10 objetos. K.2(D)	<p>El estudiante no puede reconocer inmediatamente la cantidad de un grupo de objetos hasta 5, agrupados en por lo menos una manera.</p>	<p>El estudiante puede reconocer inmediatamente la cantidad de un grupo de objetos hasta 5, agrupados en maneras diferentes.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 10px auto; display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 25%; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">●</div> <div style="width: 25%; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">●</div> <div style="width: 25%; height: 20px;"></div> <div style="width: 25%; height: 20px;"></div> </div> <p><i>Cuando se muestra un cuadro de diez (arriba), el estudiante sabe que la cantidad es de tres, sin tener que contar cada círculo.</i></p>	<p>El estudiante puede reconocer inmediatamente la cantidad de un grupo de objetos hasta 10, agrupados en maneras diferentes.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede utilizar grupos para describir cómo es que él / ella sabe la cantidad. <i>"En mi mente, he hecho dos grupos de 3, luego más uno, así que hay 7."</i></p>	<p>El estudiante puede reconocer inmediatamente la cantidad de un grupo de objetos de más de 10, agrupados en maneras diferentes.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede utilizar grupos para describir cómo es que él / ella sabe la cantidad. <i>"En mi mente, he hecho dos grupos de 3, luego más uno, así que hay 7."</i></p>